

<p>— 家庭・地域の実態 —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○穏やかな気質の土地柄で教育環境が安定している ○地域に一つの保・小・中を大切にしている ●学校には、家庭学習を含む学習習慣と基礎学力の定着を期待している ●過疎化・高齢化・少子化が確実に進行している 	<p>— 生徒の実態 —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人柄が良く、穏やかである ○『合唱』『掃除』『挨拶』『授業』の4本柱を大切にしようとしている ○生徒会活動を中心に生徒の手による自治活動を進めている ●社会的な経験が不足し、地域の良さを生かし切っていないなど様々な面で知らないことが多い ●学力の二極化が懸念される 	<p>— 県・村の方針 —</p> <p>《県教育ビジョン》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆高い志とグローバルな視野をもって夢に挑戦し、豊かな人間関係を築く「地域社会人」の育成 <p>《村の学校教育の方針から》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆村教育大綱 ◆村教育ビジョン ☆少人数に特化
---	--	---

学校の教育目標

〈 自ら 〉 求め 鍛え 高め合う

確かな学力	めざす生徒 豊かで、たくましい心	健やかな体
<ul style="list-style-type: none"> □基礎学力の定着 □思考力・判断力・表現力 □学び方・学習意欲 □読書習慣 	<ul style="list-style-type: none"> □自己肯定感 □自主・自立の心 □思いやり □豊かな社会性 □しなやかな感性 □挑戦する気持ち □意志の強さ □郷土愛 	<ul style="list-style-type: none"> □健康な体と心、食習慣 □体力・運動能力の向上 □自立した生活 □健康安全への意識付け

指導の重点

☆最重要 ○重点

<p>☆授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が主人公を意識した授業（3つの見届け） ・生徒による授業力評価 ・ねらい、指導内容、評価に一貫性のある授業 ・地域教材の開発、活用 ・一人1公開授業の実施 ・教材研究の時間の確保 <p>○学力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自調自考の指導 ・長期休業中の補習的指導 ・家庭学習の生活化 <p>○学習意欲喚起</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業交流会の実施 ・教師の評価がある授業 ・具体物のある授業 <p>○読書指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書好きの育成 <p>○個に応じた合理的配慮</p> <p>○ICTの活用</p>	<p>— ☆東中4本柱の指導 —</p> <ul style="list-style-type: none"> 挨拶 ・ 先がけさわやか挨拶 掃除 ・ 私語なし清掃 合唱 ・ 毎朝夕の合唱、交流 授業 ・ 授業交流会 <p>☆(三大)行事の取り組みを通して集団の凝集度を向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常と行事をリンクさせた指導 <p>☆対外行事への積極参加</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地区陸上・駅伝大会等の体育的行事 ・英語スピーコン諸検定等の文化的活動 <p>○生徒が前面に出る場の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会の主体的運営 ・場に合わせた発表 <p>○キャリア教育の視点とふるさと教育（「志の芽」の育成）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・林業体験学習とふるさと発見（1年） ・自己を見つめる体験学習（2年） ・自己実現と東京研修（3年） <p>○輝きみつけ（「笑顔」「活力」）</p>	<p>☆部活動の活性化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動系文化系部の魅力 ・社会人コーチとの連携 ・元気のよい挨拶 <p>○全校体育の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上、持久走を仲間でする ・対外行事の時期に合わせた指導 <p>○諸検査検診等の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校医、専門医との連携 <p>○防災、病氣予防</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中身のある想定、計画 ・保護者への的確な連絡 ・迅速な初動、対応 ・専門機関との連携 <p>○保小中連携した食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・残菜ゼロの給食指導 ・おにぎりの日の取組 <p>○S.C等専門家との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レジリエンスの強化
--	---	--

学校・職員のスタンス

<p>◇積極的な生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒につく教師（全職員が全校生徒の担任） ・39メール、校報、CATV等による情報提供 <p>◇職員の結束（スタンスの共有）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報共有と共通行動（報告・連絡・相談、職員一丸の指導） ・チーム東中で生徒を育てる（組織として提案、職員相互の教え合いや協力） ・一人一人の学校経営参画意識（自ら啓き・考え・自ら動く） <p>◇資質向上に努める職員集団</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学び続ける教師 ・心と体の平衡 ・社会の形成への参画意識 ・小中の連携 ・不祥事の根絶（飲酒運転・淫行・公金横領・体罰・個人情報漏えい） 	<p>教育の理念『自啓創造』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・親身の指導 ・迅速で誠実な対応 ・徹底した安全への配慮
--	---