

| | | |
|---|---|---|
| <p>— 家庭・地域の実態 —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○穏やかな気質の土地柄で教育環境が安定している ○地域に一つの保・小・中を大切にしている ●学校には、卒業後も社会で生き抜く力の育成を期待している ●過疎化・高齢化・少子化が確実に進行している | <p>— 生徒の実態 —</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人柄が良く、穏やかである ○自分なりの考えをもって、仲間に伝えようとする姿が増えてきた。 ○『合唱』『掃除』『挨拶』『授業』の4本柱を大切にしようとしている ●社会的な経験が不足し、地域の良さを生かし切っていないなど様々な面で知らないことが多い ●学習リーダーの育成が課題である | <p>— 県・村の方針 —</p> <p>《県教育ビジョン》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆高い志とグローバルな視野をもって夢に挑戦し、豊かな人間関係を築く「地域社会人」の育成 <p>《村の学校教育の方針から》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆元気な育ちと学び ◆第2次村教育ビジョン ☆少人数に特化 |
|---|---|---|



学校の教育目標

〈自ら〉 求め 鍛え 高め合う

◇めざす学校像 「笑顔」と「活力」ある学校

| 確かな学力 | めざす生徒 豊かな心 | 健やかな体 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>基礎学力の定着 <input type="checkbox"/>思考力・判断力・表現力 <input type="checkbox"/>学びに向かう力 <input type="checkbox"/>読書習慣 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>自己肯定感 <input type="checkbox"/>自主・自立の心 <input type="checkbox"/>思いやり <input type="checkbox"/>豊かな社会性 <input type="checkbox"/>しなやかな感性 <input type="checkbox"/>挑戦する気持ち <input type="checkbox"/>意志の強さ <input type="checkbox"/>郷土愛 | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>健康な体と心、食習慣 <input type="checkbox"/>体力・運動能力の向上 <input type="checkbox"/>自立した生活 <input type="checkbox"/>健康安全への意識付け |

指導の重点 ☆最重要 重点

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----------|-----|----|----------|--|----|-------------|--|----|--------------|--|--|
| <p>☆授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が主人公を意識した授業（へき複公表会） ・生徒による授業評価 ・新学習指導要領の完全実施 <p>○学力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く知識・技能 ・未知の状況にも対応（思考・判断・表現） <p>○学習意欲喚起</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学ぶ楽しさのある授業 ・社会に生かそうとする学び <p>○読書好きの育成</p> <p>○個に応じた合理的配慮</p> <p>○ICTの活用</p> | <p>— ☆東中4本柱の指導 —</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">挨拶</td> <td style="padding: 2px;">・ 笑顔を送る挨拶</td> <td style="padding: 2px;">再構築</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">掃除</td> <td style="padding: 2px;">・ 気付きの掃除</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">合唱</td> <td style="padding: 2px;">・ 伝統と向き合う合唱</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">授業</td> <td style="padding: 2px;">・ 学ぶ楽しさのある授業</td> <td></td> </tr> </table> <p>☆中学校発行事の取り組みを通して集団の凝集度と広がる力を高める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常と行事をリンクさせた指導 <p>○対外行事への挑戦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地区陸上、駅伝大会、スピコン等 <p>○高い人権意識の高揚</p> <p>○キャリア教育の視点とふるさと教育（「志の芽」の育成）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 林業体験学習とふるさと発見（1年） ・ 自己を見つめる体験学習（2年） ・ 持続可能社会実現に向けて（3年） | 挨拶 | ・ 笑顔を送る挨拶 | 再構築 | 掃除 | ・ 気付きの掃除 | | 合唱 | ・ 伝統と向き合う合唱 | | 授業 | ・ 学ぶ楽しさのある授業 | | <p>☆主体的な活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ リズムとゆとりある生活作り ・ 日常観察の充実 ・ 部活動と社会教育 ・ 計画的な全校体育 ・ 委員会活動の活性化 <p>○危機管理意識の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 中身のある想定、計画 ・ 保護者への的確な連絡 ・ ウイズ、ポストコロナの対応 <p>○保小中連携した取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 食育、歯科指導、性に関する教育 ・ PTA と連携した取組 <p>○S.C等専門家との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ レジリエンスの強化 |
| 挨拶 | ・ 笑顔を送る挨拶 | 再構築 | | | | | | | | | | | | |
| 掃除 | ・ 気付きの掃除 | | | | | | | | | | | | | |
| 合唱 | ・ 伝統と向き合う合唱 | | | | | | | | | | | | | |
| 授業 | ・ 学ぶ楽しさのある授業 | | | | | | | | | | | | | |



| 学校・職員のスタンス | |
|--|---|
| <p>◇積極的な生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒につく教師（全職員が全校生徒の担任） ・ 39メール、校報、CATV、HP等による適切な情報提供 <p>◇職員の結束（スタンスの共有）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 情報共有と共通行動（報告・連絡・相談、職員一人一人の良さが生きる指導、チーム東中） ・ 一人一人の学校経営参画意識（自ら啓き・考え・自ら動く教師） <p>◇資質向上に努める職員集団</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 挑戦し続ける教師 ・ 心と体の平衡 ・ 社会の形成への参画意識 ・ 小中の連携 ・ 不祥事の根絶（飲酒運転・淫行・公金横領・体罰・個人情報漏えい） ・ 説明責任 <p>◇新へき地教育論展開への挑戦</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域創生の意気込み（地域人材の活用） ・ コミュニティースクールの研究 ・ SDGs | <p style="text-align: right;">教育の理念『自啓創造』</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒指導の機能化 ・ 迅速で誠実な対応 ・ 態度、成長を褒める |

※ _____ は感染症拡大防止に関する事項