



東白川小だより

令和7年1月21日(火) No11

令和6年度 学校評価アンケートの結果及び分析

教頭 越野 純

12月に実施しました学校評価アンケートの結果を分析いたしました。学校経営における3本の柱（確かな学力・豊かな心・健やかな体）を中心に学校経営や地域連携等について、今年度、特に大切にしていることや課題としたいこと等について、成果と課題の両面から記述してあります。様々なご意見や集計結果を真摯に受け止め、次年度に生かしていきたいと考えています。ご回答ありがとうございました。

※グラフは、左から「保護者」「児童」「職員」の回答結果となっています。

※グラフは、4つの選択肢をそれぞれ選んだ人数の割合を示しています。

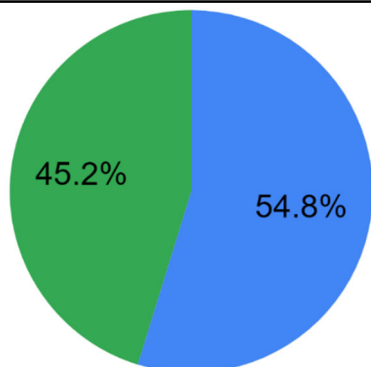
- A: ■青色：満足・たしかにそう思う
- B: ■緑色：やや満足・やや思う
- C: ■黄色：やや不満・あまり思わない
- D: ■赤色：不満・まったく思わない



1 学校教育目標・学校経営に関わって

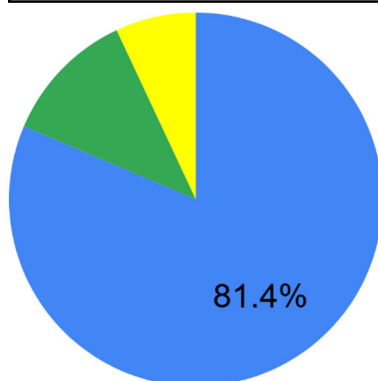
保護者

(1) 学校は、教育目標具現に向けて意識的に取り組んでいると思いますか。※「せいっぱい きたえ のびよう 東っ子」～自分を出し切り、笑顔いっぱい学校に～



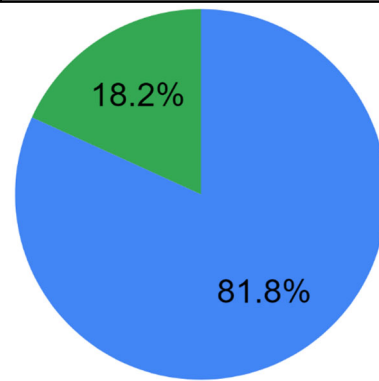
児童

(1) あなたは、学校生活で自分の力を出し切り、笑顔で過ごすことができましたか。



職員

(1) 学校は、教育目標具現に向けて意識的に取り組んでいたと思いますか。※「せいっぱい きたえ のびよう 東っ子」～自分を出し切り、笑顔いっぱい学校に～



多くの保護者が「学校は、教育目標具現に向けて意識的に取り組んでいる」と捉えてくださっていることが分かり、職員一同、嬉しく思っています。しかし、児童の中には、まだ自分の力を出し切れていない、笑顔で過ごせなかったという思いの子がいることが分かりました。今後も、全職員で、一人一人の子どもに寄り添い、良いことを褒めながら、自己肯定感を高められるようにしていきます。

2 確かな学力に関わって

A: 青色

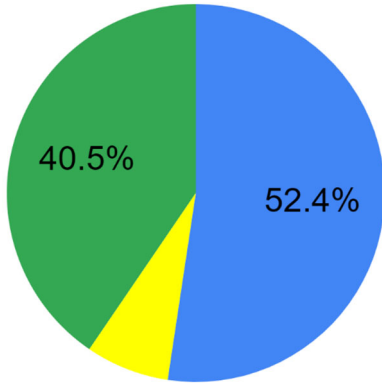
B: 緑色

C: 黄色

D: 赤色

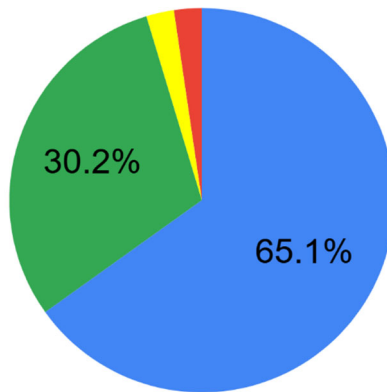
保護者

(2) お子さんは、意欲的に学習に取り組むようになりましたか。(授業・家庭学習等)



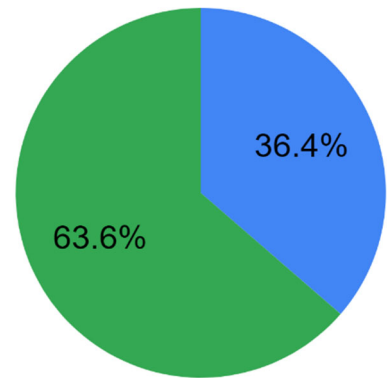
児童

(2) あなたは、意欲的に学習に取り組むようになりましたか。(授業・宿題等)



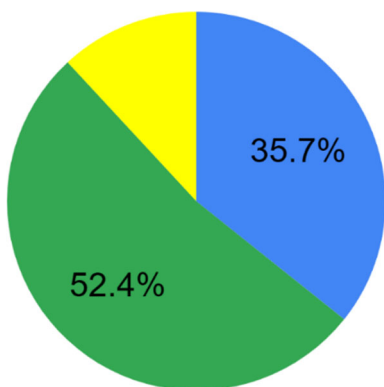
職員

(2) 子どもたちは、意欲的に学習に取り組むようになりましたか。(授業・家庭学習等)



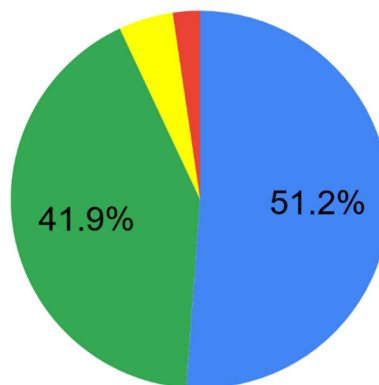
保護者

(3) お子さんの学力の定着具合をどう思いますか。(宿題をやっている様子、テストの結果等)



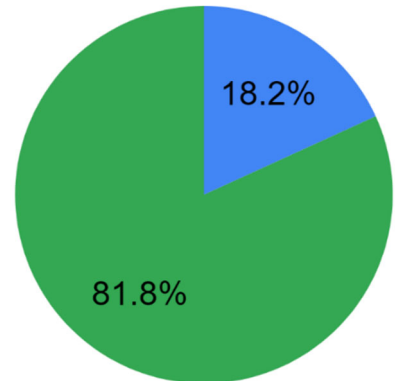
児童

(3) あなたは、学習したことが自分の身に付いていると思いますか。(授業、宿題等)



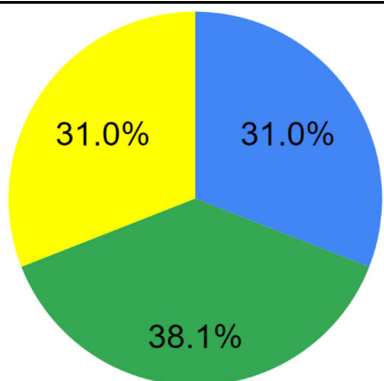
職員

(3) 子どもたちの学力の定着具合をどう思いますか。(宿題をやっている様子、テストの結果等)



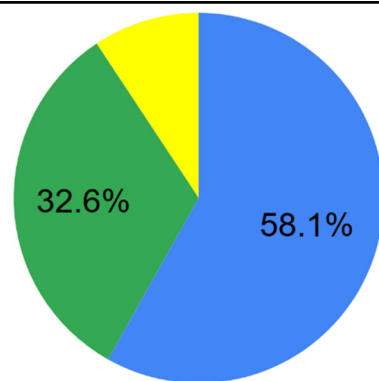
保護者

(4) お子さんは、家族読書を楽しんでいましたか。



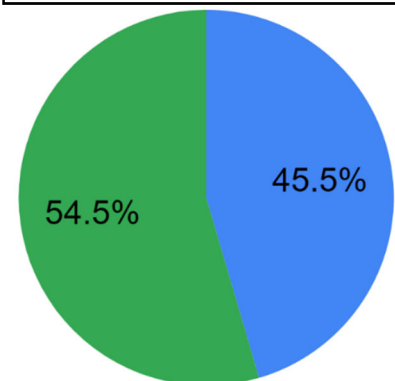
児童

(4) あなたは、家族読書を楽しみましたか。



職員

(4) 子どもたちは、読み聞かせに親んでいましたか。



9割以上の児童が、意欲的に学習に取り組み、学習したことが身に付いていると捉えています。今年度は、「教師も児童もわくわくする授業」をテーマに、授業改善を行ってきました。今後も、『今日の授業も面白かった。』『もっとやりたい。』という言葉が聞けるような学習の場をつくっていきます。

3 豊かな心に関わって

A: 青色

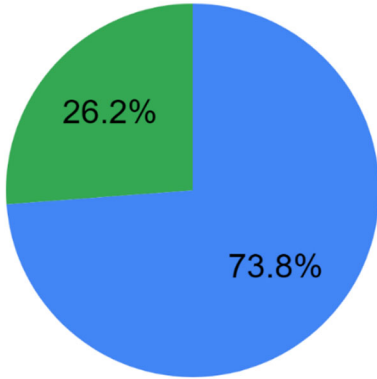
B: 緑色

C: 黄色

D: 赤色

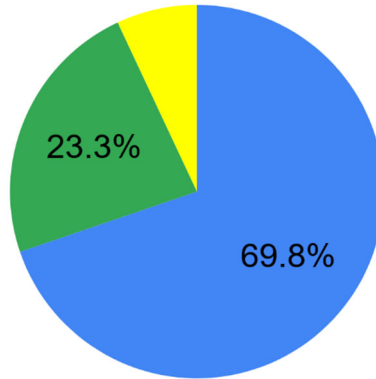
保護者

(5) 学校は、行事を通して児童の温かい心を育てていると思いますか。



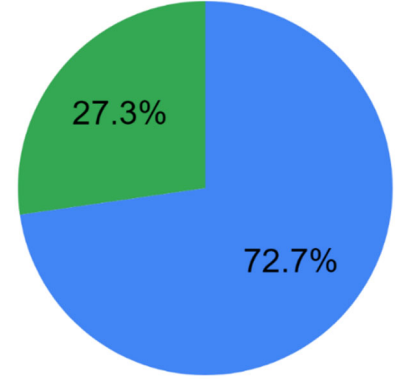
児童

(5) あなたは、行事を通して仲間と協力したり、仲間のよさに気付いたりすることができましたか。



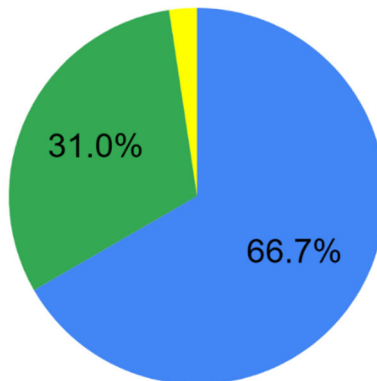
職員

(5) 学校は、行事を通して児童の温かい心を育てていると思いますか。



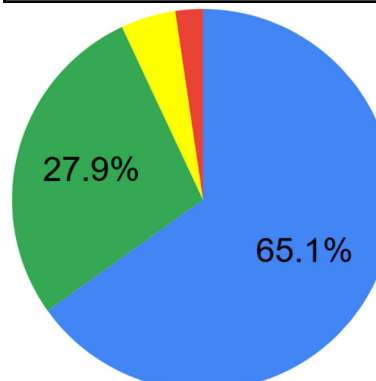
保護者

(6) 学校は、「本物に触れる」体験を通して豊かな感性を磨いていると思いますか。



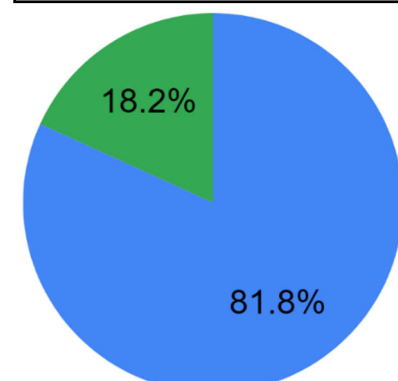
児童

(6) あなたは、「本物に触れる」体験を通して、気付いたり納得したり、さらに知りたくなったりしましたか。



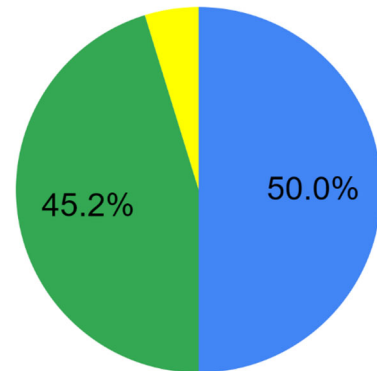
職員

(6) 子どもたちは、「本物に触れる」体験を通して豊かな感性を磨いていると思いますか。



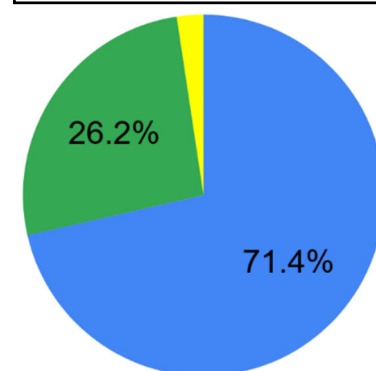
保護者

(7) 子どもたちは、気持ちの良い挨拶や温かい言葉がけができていると思いますか。



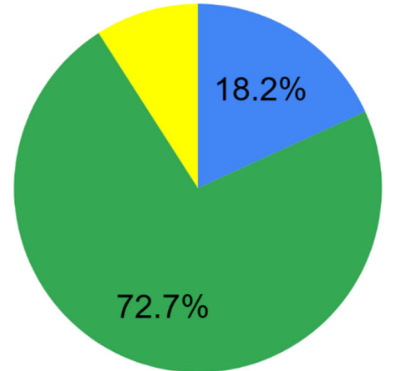
児童

(7) あなたは、気持ちのよいあいさつをしたり、温かい言葉がけをしたりすることができていますか。



職員

(7) 子どもたちは、気持ちのよい挨拶や温かい言葉がけができていると思いますか。



9割以上の児童が、「行事を通して仲間と協力したり、仲間のよさに気付いたりすることができた」と捉えています。今年度は、全校登山を始めとする人と関わる行事や、生活科・総合学習を中心とする本物に触れる体験を大切にしてきました。今後も、体験を通して豊かな感性を磨き、お互いのよさを認め合える温かい集団づくりに努めていきます。

↓全校登山
なかよしグループ（異年齢集団グループ）で、声をかけ合って登りました。



↑中部フィルハーモニー交響楽団の「学校巡回公演」素敵な音色が身体全体に伝わってきました。

↓サイエンスワールド「出張ワークショップ」『うわあ、すごい』『びっくりした！』と歓声が上がりました。



4 健やかな体に関わって

A: 青色

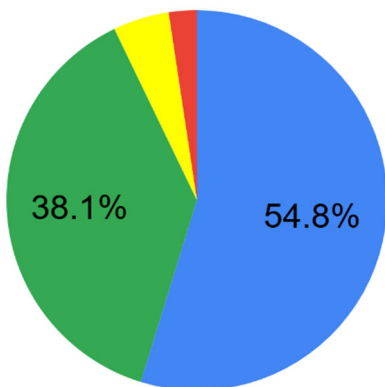
B: 緑色

C: 黄色

D: 赤色

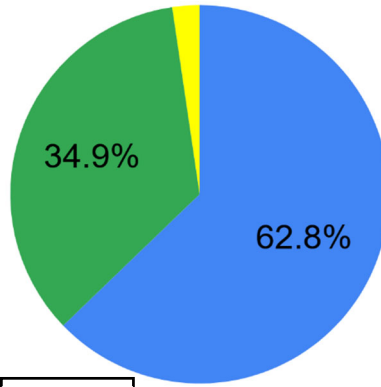
保護者

(8) お子さんの基本的な生活習慣は、生活リズムチェックにより、維持・向上できていると思いますか。



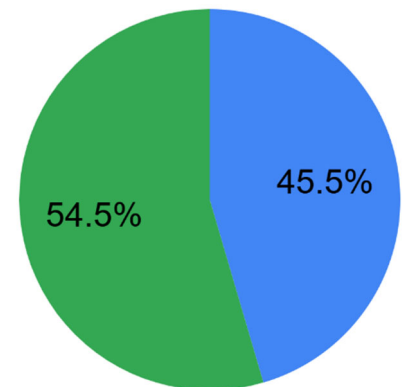
児童

(8) あなたは、「生活リズムチェック」をすることで、規則正しい生活に近づいていますか。



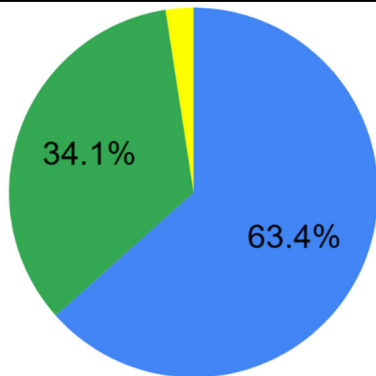
職員

(8) 子どもたちの基本的な生活習慣は、生活リズムチェックにより、維持・向上できていると思いますか。



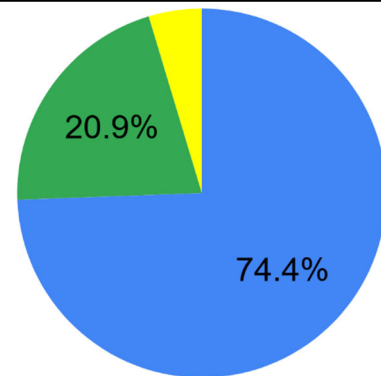
保護者

(9) 学校の体力向上の取組は、お子さんの体力向上に繋がっていると思いますか。



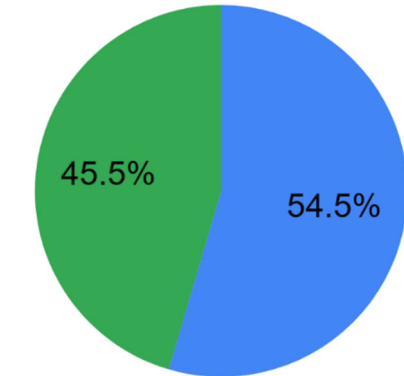
児童

(9) あなたは、朝の坂道登校や休み時間の楽しい遊びで、体力を付けていると思いますか。



職員

(9) 学校の体力向上の取組は、児童の体力向上に繋がっていると思いますか。

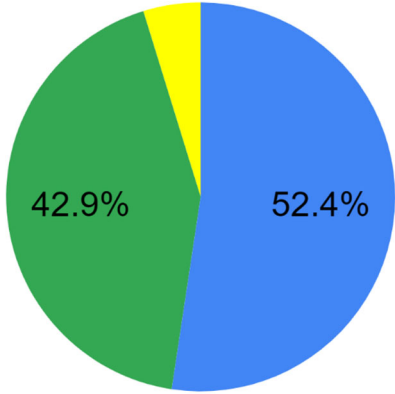


多くの子が自分の健康な生活を意識していることが分かります。今年度は、毎日の坂道登下校や、業間休みの楽しい遊びでの体力づくり、「生活リズムチェック」や食育指導、情報モラル教育などを行って、望ましい生活習慣づくりをしました。これからも、学校と家庭で連携を取りながら、健やかな成長に繋がるよう指導していきます。

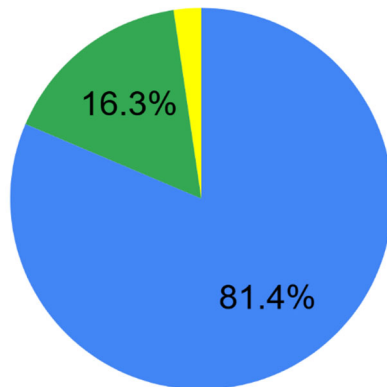
5 その他

A: 青色 B: 緑色 C: 黄色 D: 赤色

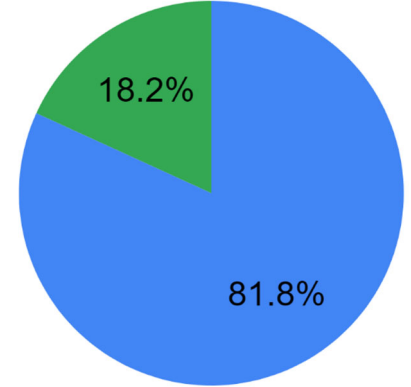
保護者
 (10) 学校は、困ったことがあるとき、相談しやすいです



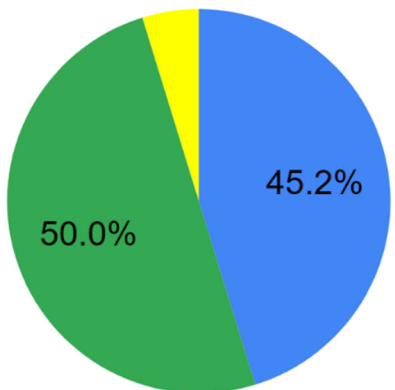
児童
 (10) あなたは、困ったときに、先生に相談することができましたか。



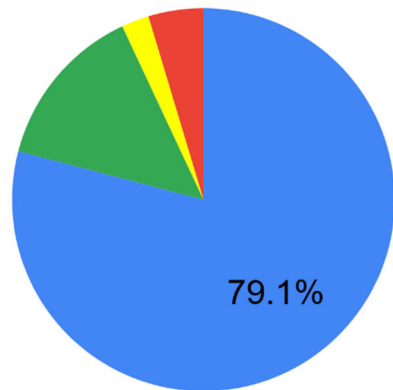
職員
 (10) 学校は、困ったことがあるとき、相談しやすいところだったと思いますか。



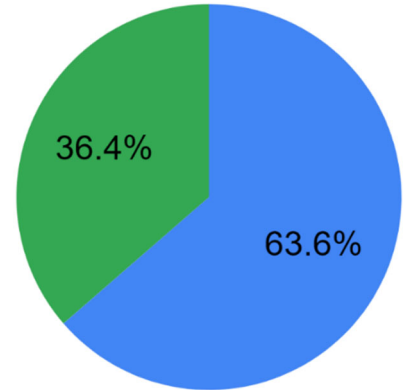
保護者
 (11) 学校の様子は、よく伝わっていますか。(学校だより、学級通信、HP 等)



児童
 (11) 学校であったことを家の人に話すことができましたか。



職員
 (11) 学校の様子は、よく伝わっていたと思いますか。(学校だより、学級通信、HP 等)



児童・保護者の9割以上は、困ったときに先生（職員）に相談することができたと捉えています。先生（職員）へ声をかけやすくなったことが大変嬉しいことです。今後も、児童・保護者の皆様から一層信頼される学校・職員になるために、保護者の皆様との連携を大切にしていきたいです。

学校の様子については、お子さんとの会話が一層増えることを願い、今後も情報発信の内容や方法を工夫し、学校の様子を分かりやすく伝えていくことを心がけます。



5年生社会科授業：考えを仲間と交流





1年生：雪山でそり遊びに夢中

令和6年度 学校生活アンケート （保護者記述）

12. 学校教育活動で、いいなと思っていること、また、各項目でDを選択した場合は、詳しく記述ください。

貴重なご意見をいただき、ありがとうございました。皆様のご意見・ご要望に応えられるよう、今後の学校運営に生かしていきたいと考えております。今後とも、学校の教育活動に、ご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。

No	アンケート記述内容	学校回答
1	先生が児童ひとりひとりをよく見てくださっているのが嬉しいです。	<p>いつも学校の教育活動に、ご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。</p> <p>児童一人一人を大切に指導していくことを心がけてきました。温かいお言葉に、職員一同、嬉しい気持ちになりました。今後も、子どもたちの笑顔があふれる学校を目指して、努力を続けていきます。</p> 
2	遊びを交えながら工夫して勉強を教えてくれるところが良いと思います。	
3	子どもが勉強で苦手なところをしっかりとサポートしてただけで本当にありがたいです。いつもありがとうございます。	
4	生徒1人1人をよく見てくれているところ	
5	少人数なので個人を大事にしてくれる所がいい所だと思います。	
6	先生方と子どもたちとの距離が近く、子どもたちのことを思って教育活動を行なってくださっていると思います。保護者に気を使い過ぎず、1番は子どもたちのために！と今後も学校教育を進めてほしいです。	
7	怪我などがあると電話をいただけるのですぐに確認しやすく助かります。 個人的にはお電話ではなく、連絡ノートのようなものや、お手紙でも問題ないです。	
8	出前授業や、オーケストラなどの本物に触れる機会が多いこと。地域の方々から教わること。縦割りグループでの活動。	<p>今年度は、人と関わる行事や本物に触れる体験を大切にしてきました。授業でも村のバスをお借りして、様々な場所へ出かけ見学・活動することができました。子どもたちの生き生きと体験する姿や、新しいことに気付いたり見つけたりした時のきらきら輝く瞳もたくさん見ることができました。</p> <p>これからも、子どもたちの心と体を成長させるよい機会と捉え、計画・実施できるように努力します。ご協力よろしくお願いします。</p> 
9	コロナあけで長女の時より色んなところに見学に行けて勉強になると思います。	
10	校外学習など	
11	全校登山。	
12	地域の人に頼って、お願いして、理解を得て協力してもらっていることは、きっと子どもたちの心を豊かにしてくれてると思います これからも、街にはない田舎のいいところを活かしてもらえると嬉しいです。	
13	坂道登下校は本当にありがたい取り組みだと思います。全校登山も、子どもたちに体力面だけでなく、全校生徒で助け合う心を育む素晴らしい機会だと思います。	
14	楽しく通えています。	

No	アンケート記述内容	学校回答
15	<p>坂道登校が始まってから、体力がとともつきました。坂道登校が再会されて良かったなあと感じています。又、タブレットを活用できて、現代的な学びができてありがたい一方、休み時間もタブレットを使用してしまうのが寂しいなあと感じています。遊具が減ったり、裏山での活動が制限されてしまっているので、子どもたちが仲間と身体を動かして遊べる環境があるといいなと感じています。</p> <p>けれど、学校生活がとても楽しいようなので、本当に嬉しく思っています。</p> <p>いつもありがとうございます。</p>	<p>すこやかな時間（2時間目と3時間目の間の休み時間）は、基本的に外で遊ぶことになっています。また、ロング昼休みに行く全校遊びの際には、6年生が中心となって展開しています。運動場で元気に楽しく身体を動かす工夫をこれからも取り入れていきます。</p> <p>タブレットの使用については、子どもの力を引き出す道具の一つとして、活用の仕方を考えていきます。また、情報モラル教育をもとに、子どもたち自身が使用の仕方を考えることを行っていきます。</p>
16	<p>通級が早くできたら嬉しいなと思っています。</p>	<p>本校には、通級指導教室、特別支援学級がありませんが、必要に応じて個別の支援計画を作成し、その子その子に合った支援を行っています。お子さんの学習や生活の中で、心配なことがありましたら、ご相談ください。</p>
17	<p>授業や生活で補助が必要な子が、困らない環境であることを望みます。</p>	<p>通級指導教室、特別支援学級開設の願いを継続的に行っていきます。</p>
19	<p>行事のお知らせや授業に必要な持ち物などの連絡が遅くて不安に思うことが何度かありました。</p>	<p>準備等、いつもご協力いただきありがとうございます。今後、行事や持ち物等のお知らせを早めにするよう努力していきます。ありがとうございました。</p>

